

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 217
комбинированного вида»
Московского района г. Казани



Казан шәһәре Мәскәү
районының «217 нче катнаш
төрдәге балалар бакчасы»
муниципаль автономияле
мәктәпкәчә белем
учреждениесе

420034 г. Казань, ул. Ленская д.3 а
тел: 5621891/525077
ИНН/КПП 1658058611/165801001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 217»
Протокол № 4 от «30» марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 217»
Т. П. Сотникова
Приказ № 33/1 от «30» марта 2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида»
Московского района г. Казани**

2025 год

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217 комбинированного вида" Московского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 217») проведено на основании приказа Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 07.02.2023 №224/02-05-02, в соответствии с пунктами 3, 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организации.

Состав экспертной группы:

Сотникова Т.П. - заведующий,

Шалагина Е.Л. - старший воспитатель,

Гилязова Л.М. – воспитатель по обучению татарскому языку,

Новак О.И. – завхоз,

Сычева Д.Н. – учитель-дефектолог, профорг.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 217» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 217» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование ДООУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 217 комбинированного вида». (Далее МАДОУ «Детский сад № 217»)</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16Л01 № 0002176, от 5 мая 2015 года.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО, Стандарт), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, принята решением педагогического совета МАДОУ № 217 протокол №1 от 31.08.2025 г, утверждена приказом № 84/1 от 01.09.2025г.; региональной программой УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей двум государственным языкам. Программа развития: Принята на педагогическом совете протокол № 1, от 31.08.2025 г. Утверждена приказом № 84/1 от 01.09.2025г.</p>
Режим работы МАДОУ	<p>Общий режим работы ДООУ: с 7.30 ч. - 18.00 ч. выходные дни – суббота и воскресенье. 6 групп с 10,5 ч. пребыванием (с 7.30 ч. - 18.00 ч.) Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
Административная система	<p>Заведующий – Сотникова Татьяна Петровна Завхоз – Новак Оксана Ильдусовна Старший воспитатель – Шалагина Елена Леонидовна Медсестра – Аюева Нина Михайловна</p>
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<p>Почтовый адрес: 420034 Татарстан, г. Казань, ул. Ленская, д.3а Адрес электронной почты: Ds217.kzn@tatar.ru Контактный телефон: +7(843)-562-50-77, 562-18-91 Сайт: Ds217.kzn@tatar.ru</p>
Тип здания	<p>Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.</p>

	Дата открытия 1964 год. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 1011 кв. м. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Правила приёма в ДОУ	Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г.Казани.
Основная цель детского сада	Предметом деятельности МАДОУ № 217 является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.
Дополнительное образование воспитанников	Дополнительное образование воспитанников осуществляется по следующим направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. Образовательная деятельность ведется на основании свидетельства о государственной регистрации права Серия 16 №006515428 от 22.05.2012 г.;

1.2.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16Л01 № 0002176 от 05.05.2015 года выдана МО и Н РТ; ОГРН 1041626842400, ИНН: 1658058611
- Лицензия на право ведения дополнительных образовательных услуг серия 16п01 № 0004789 от 05.05.2015 г.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.
- Локальные акты образовательного Учреждения
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- Договор между учредителем и учреждением.

1.2.3. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года,
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 13 09 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- Рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. В Учреждении сложилась функционирующая система государственно - общественного управления образованием с наличием государственной

и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя: Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МАДОУ № 217, работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности
- государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Органы управления, действующие в Детском саду

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МАДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Наблюдательный совет – согласовывает Устав МАДОУ, изменения в Устав Детского сада; предложения руководителя МАДОУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана

финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старшая медсестра.

Курируют вопросы методического, образовательно-воспитательного и материально-технического обеспечения, инновационную деятельность, безопасность и охрану жизни и здоровья детей.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют образовательно - воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников, социальными партнерами.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (лица, их заменяющие).

IV уровень – обслуживающий персонал. Обеспечивают работу ДОУ.

Система управления в МАДОУ «Детский сад № 217» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В 2025 году в систему управления Детским садом продолжается внедрение элементов электронного документооборота. Хотя это упростило работу организации, позволив включение дистанционного управления, однако, было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет и программным обеспечением. Тем не менее электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада на 25 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 217 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающее на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях

Образовательная деятельность в МАДОУ № 217 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ «Детский сад № 217» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

МАДОУ № 217 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), дополнительные образовательные программы. Так же учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитательно-образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 217» строилась на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Детский сад посещают 87 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы коррекционной направленности. Из них:

дети с 3 до 4 лет- - 1 группа

дети с 4 до 5 лет - 1 группа
дети с 5 до 6 лет - 1 группы
дети с 6 до 7 лет - 1 группы
разновозрастные дети ЗПР – 2 группы

Из них: 1 логопедическая группа, 2 группы ЗПР.

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в МАДОУ «Детский сад № 217» в 2025 году использовались следующие педагогические технологии и методы:

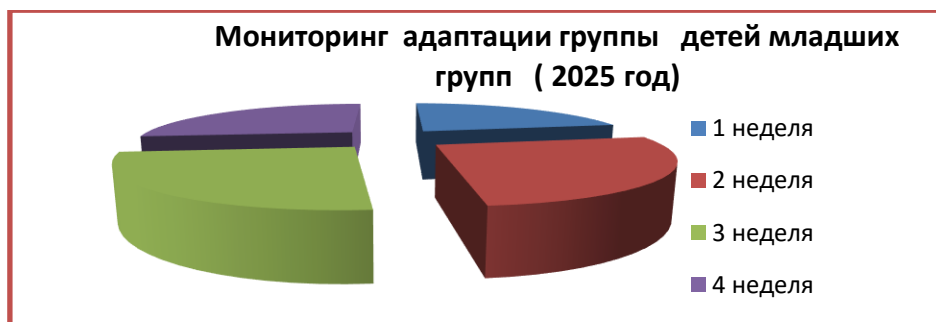
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Для реализации данных педагогических технологий в МАДОУ «Детский сад № 217» использовались авторские методики и программы:



В ходе анализа образовательной деятельности за 2025 год, было выявлено, что педагоги, в целом, осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Анализ показал, что педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Функционирование психологической службы в МАДОУ № 217, в лице психолога Рубичевой Р.М., обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2025 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.



В течение года, психолог детского сада проводила индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностных и познавательных нарушений детей, при этом использовались нестандартные, инновационные формы проведения данных занятий. Помимо этой деятельности, проводилось психологическое просвещение персонала детского сада, на педагогических советах и семинарах. Родителям передавались знания о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой. Психологическое сопровождение родителей осуществлялось и с использованием информационно-коммуникационные технологии и интернет ресурсов.

В 2025 году подготовлено к выпуску в школу 20 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2025	14 (70 %)	6 (30 %)	0 (0 %)

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее: Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У них развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют

основными движениями. Дети умеют слушать задания, доводить начатое до конца, останавливаться по сигналу, т.е. показали сформированность предпосылок учебной деятельности.

В Учреждении функционировала логопедическая служба. В детском саду функционирует группа для детей с нарушениями речи, в которых ведется коррекционно-развивающая работа по адаптированной программе «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Учителем-логопедом МАДОУ № 217 Бобовой А.А. в течение учебного года осуществлялась:

Консультативно-методическая деятельность

Диагностико - проектная деятельность,

Коррекционно-развивающая деятельность:

Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется логопедом Бобовой А.А. на базе старшей и подготовительной групп - всего 27 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе - фронтально 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учитель - логопед встраивается в общеобразовательный процесс.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результат работы учителя- логопеда на конец года составил:

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
		Нарушение произн.		ФФН		ОНР		Заик-е		С хор. речью	Со значит. улучш.	Без улучшений
стар	подг	стар	подг	стар	подг	стр	подг	стр	под			
0	12	-	-	-	-	-	12	-	-	10	2	-

Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

Обучение детей родному языку, осуществлялось воспитателем по обучению детей татарскому языку Гилязовой Л.М. с использованием игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций, что повысило уровень усвоения родного языка, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей. Для приобщения к истокам народной татарской, русской культуры проводились национальные праздники, развлечения: «Сабантуй», «Карга Боткасы», «День города», «Масленица», «Праздник гуся»; организовывались конкурсы чтецов, приуроченные к Дню родного языка, юбилейным датам РФ и РТ .

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 217» ведётся непрерывно, в течение всего дня. Основным принципом построения учебной деятельности является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста. Анализ движения воспитанников показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. МАДОУ «Детский сад № 217» пользуется популярностью среди родителей, имеет достаточно высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Московского района. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100 %.

Воспитательная работа

«Детский сад № 217» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа в Детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Большое внимание уделяется развитию этнокультурной составляющей образовательной среды, воспитания любви к родному краю, уважения к представителям разных национальностей, двуязычия, взаимопроникновению двух культур и языков – татарского и русского. Уважение к старшим, помощь младшим, уважение к людям труда, гордость за достижения нашей Родины – традиционные ценности, в духе которых проходит вся воспитательная работа детского сада. Все запланированные в годовом плане мероприятия в детском саду были проведены с большим успехом. Анализируя проведенную за 2025 год работу, хочется отметить, что хотелось бы чаще проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, увеличить количество природоохранных акций. Для выработки стратегии воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	85,1%
Неполная с матерью	13	14,9%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	39%

Два ребенка	45	52%
Три ребенка и более	8	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 217».

Дополнительное образование

В МАДОУ «Детский сад № 217» в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, речевому, познавательному направлению. Источник финансирования: средства физических лиц. В режиме 5-дневной посещают платные услуги - 68 детей.

Наименование платной услуги	Номер группы	Время проведения	Образовательная программа	Руководитель
«Вокал»	средняя старшая подготов.	16.30	Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению и театрализации»	Ромашова Э.Р.
«Хореография»	младшая подготов.	16.30	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»	Ромашова Э.Р.
«В гостях у сказки»	старшая подготов.	16.30	М.Родина «Театр в детском саду»	Гилязова Л.М.
«Страна мастеров»	подготов.	16.30	«Художественное творчество для детей старшего дошкольного возраста»	Имукова Т.В.
«Синтез искусств»	старшая	16.30	«Художественное творчество для детей старшего дошкольного возраста»	Антонова Е.С.
Английский язык	старшая подготов.	16.30	«Английский для дошкольников»	Набиуллина Р.Р.
Финансовая грамотность	средняя	16.30		Махмутова Г.Р.

Анализ родительского опроса, проведенного в 2025 году, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно. Однако, недостаточно кружков по технической и естественно - научной направленности. Детский сад планирует в дальнейшем реализовывать новые программы дополнительного образования по запросам родителей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Вакантных мест не имеется. В 2025 году в МАДОУ «Детский сад № 217» организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей, реализуется программа воспитания.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 217» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 217»:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 217» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки основной образовательной деятельности (занятий), которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Анализ педагогической деятельности, показал, что в целом, педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «Детский сад № 217», согласно Устава и Программы развития, в прошедшем году были:

- коррекционная работа с детьми, направленная на профилактику и преодоление отклонений в речевом развитии дошкольников, на фоне всестороннего развития и социализации личности ребенка;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Коллектив ДОУ в течение года уделял внимание следующим проблемам:

- развитие познавательной и интеллектуальной активности детей;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- совершенствование и развитие психофизических качеств и двигательных умений и навыков детей;
- развитие творческих способностей детей;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения и др.

Основными формами организации работы с детьми являлись:

- Образовательная деятельность по областям (интеграция)
- Культурно – досуговая деятельность
- Игровая деятельность
- Проектная деятельность

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Детский сад № 217» является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. Во всех групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Однако, не полностью оборудована спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, гимнастика для глаз)
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий, использованию элементов современных здоровьесберегающих образовательных технологий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом. Детей с первой группой здоровья составляет 23 %, со второй группой здоровья 66 %, с третьей 11 %.

Однако, в плане оздоровления и физического развития детей сохраняются основные проблемы: слабое здоровье поступающих в дошкольное учреждение детей и низкий уровень компетентности молодых родителей по формированию здорового образа жизни, низкий уровень развития мелкой моторики рук у дошкольников. Поэтому работа по данному направлению остается актуальной.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 217» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям

социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 217» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 217» в 2025 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе педагогами МАДОУ «Детский сад № 217» методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушение речи, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ «Детский сад № 217» осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

Согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования по разделу физическая культура, сводные показатели усвоения программы детьми на май 2025 года таковы:

Образовательная область	Возрастные группы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

«Физическое развитие»	60%	75%	83%	89%
-----------------------	-----	-----	-----	-----

Усвоение детьми МАДОУ «Детский сад № 217» ОО «Речевое развитие » имеет хорошие результаты, о чём свидетельствуют показатели развития детей, согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

ОО	Возрастные группы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие	43%	61%	88%	93%

Результаты освоения детьми МАДОУ «Детский сад № 217» ОО «Познавательное развитие», согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования , на май 2025 года , имеют следующие результаты :

ОО	Возрастные группы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	69%	76%	89%	92%

Результаты освоения детьми МАДОУ «Детский сад № 217» ОО «Художественно – эстетическое развитие», согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования , на май 2025 года , имеют следующие результаты :

ОО	Возрастные группы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно – эстетическое развитие	54%	62%	76%	98%

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты, 80% детей успешно усвоили программу.

Качество знания детей подготовительной группы соответствуют целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФООП ДО. При определении школьно – значимых функций в развитии будущего первоклассника (по методике М.М.Безруких), где обследовалось социальное развитие детей, зрительно – пространственное восприятие, общее развитие по всем разделам программы дети показали следующие результаты:

высокий уровень знаний	средний уровень знаний	низкий уровень знаний
93%	7%	0 %

Анализ контроля позволил сделать вывод о том, что дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть у 70 % детей, остальных ребят привлекает внешняя сторона будущей школьной жизни 30 %.

В 2025 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня:

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс татарской культуры	Республиканский конкурс «Источники вдохновения»	Группа «Светофорики»	Диплом 1 степени
Конкурс татарской культуры	Республиканский конкурс «Источники вдохновения»	Мухаметшин Эмир	Диплом 2 степени
Конкурс чтецов	Республиканский конкурс «Шаян ТВ»	Клешнина Алина	Диплом призёра
Конкурс творческий	3 Всероссийский конкурс «Осень и её дары»	Хаяров Аяз	Диплом 1 степени
Конкурс-фестиваль	Республиканский конкурс «Язык-это главное сокровище народа»	Гарипов Самат	Диплом 3 степени
Конкурс для детей с ОВЗ	Городской конкурс «Успех каждого ребёнка»	Мухаметшин Эмир	Диплом 3 степени
Конкурс для детей с ОВЗ	Городской конкурс «Успех каждого ребёнка»	Фазылов Раян	Диплом 2 степени

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 217» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ № 217, организация учебного процесса, соответствует требованиям ФОП ДО. Выпускники МАДОУ № 217 100% поступают в массовые школы № 55, 64, 135.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. МАДОУ «Детский сад № 217» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием, однако существуют вакансии воспитателей.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель, (заместитель руководителя)	1	Соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Педагогический персонал	13	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Учебно-вспомогательный персонал	16	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогические кадры ДОУ квалифицированно обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Численность педагогического персонала: 13 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 7, воспитатели по обучению татарскому языку – 1, музыкальные руководители -1, учитель-дефектолог – 2, учитель-логопед – 1.

Дифференциация по образованию:

год	Образование	Ко-во
2025	Высшее	11
	Среднее специальное	2

Дифференциация по стажу:

год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2025	1	4	5	3

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации Педагогических кадров	Количественные показатели
всего	13
Укомплектованность штата	90%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./%)	13/ 100%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел./ %)	5/38%

Дифференциация по аттестационной категории:

Квалификационная категория	на 30.12.2025г.:	
	Кол-во	%
Всего	13	100%
Высшая	5	38%
Первая	6	46%
Не имеют кв.категории	2	16%

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей. Ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения организации процесса познания). У 10% педагогов не в достаточной степени развиты проектировочные умения. Не у всех педагогов (7%) достаточно теоретической подготовки для обобщения своего опыта. Это связано с тем, что в этом учебном году в коллектив пришли работать начинающие педагоги. В соответствии с требованиями профессиональных стандартов, по итогам 2025 года, из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Международном форуме «Преемственная система инклюзивного образования» (учитель-дефектолог Назарова А.Д., учитель-логопед Бобова А.А.)
- в 4 Международной научно-практической конференции «Аутизм: мы вместе» (учитель-дефектолог Сычева Д.Н.)
- в 7 Республиканской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» (Воспитатели Гилязова Л.М., Антонова Е.С.)
- в 6 Международной научно-практической конференции «Образование и личность: новые ориентиры и эффективные модели сотрудничества» (воспитатель Имуква Т.В.)

- в семинаре-практикуме О.В.Князевой «Технологии и возможности применения исследований невролога в коррекционной работе обучающихся с ОВЗ» (воспитатель Имукова Т.В.)

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

№	ФИО	Наименование	Уровень	места
1	Гилязова Л.М.	Конкурс «Литературная Россия»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2	Ромашова Э.Р. Гилязова Л.М. Сычева Д.Н.	Фестиваль-конкурс «Связь времён»	Городской	Лауреат
3	Гилязова Л.М.	Конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	Международный	Лауреат
4	Бузунова М.Е.	Конкурс татарской культуры «Источники вдохновения»	Республиканский	1 место
5	Назарова А.Д. Сычева Д.Н. Ромашова Э.Р.	Конкурс военно-патриотический «Великой Победе - 80»	Межрегиональный	2 место
6	Сычева Д.Н.	Конкурс учителей-дефектологов «Панорама профессионального опыта»	Районный	2 место
7	Антонова Е.С.	Конкурс по пропаганде ПДД «Я рисую ПДД мелом на асфальте»	Районный	Лауреат
8	Антонова Е.С. Имукова Т.В.	Конкурс «В гостях у Светофорика»	Всероссийский	1 место
9	Гилязова Л.М. Антонова Е.С.	Конкурс «Лучший сценарий мероприятий по БДД»	Районный	Лауреат

10	Сычева Д.Н. Гилязова Л.М. Антонова Е.С.	Конкурс «ПроЧтение: делаем детское чтение популярным»	Республиканский	2 место
----	---	---	-----------------	---------

В МАДОУ № 217 наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования. МАДОУ «Детский сад № 217» в 2025 году является площадкой по внедрению программы «Просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

На базе Учреждения прошло методическое объединение учителей-логопедов Московского и Кировского районов на тему «Организация коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова в логопедической группе ДОУ», и методическое объединение молодых воспитателей по обучению татарскому языку Кировского и Московского районов на тему «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры на современном этапе через детскую художественную литературу».

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 217» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФОП ДО. Однако необходимо молодым педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня. В перспективе - повышение квалификации педагогов на семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации в образовательных организациях, авторских курсах.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.

Методическое обеспечение МАДОУ соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно - образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио - и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

Вся работа в МАДОУ № 217 проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников;
2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников;
3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников. В реализацию данных направлений входят :

• **Отдел информационно – аналитический.**

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности.

- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.

- Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;

- Доклады, выступления, сообщения;

- Иллюстрированный материал для ознакомления с опытом работы педагогов (фотографии, схемы, и т.д.).

• **Отдел программно – методического обеспечения.**

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;

- Методическая литература по педагогике и психологии.

• **Отдел художественно – эстетического развития.**

- Методическая литература;

- Конспекты занятий;

- Консультации по изо-деятельности, конструированию, ручному труду;

- Информация о художниках, репродукции картин;

- Различные предметы прикладного искусства;

- Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;

- Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);

- Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;

- Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;

- Аудиозаписи с программными пьесами;

- Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;

- Музыкальные обучающие игры.

• **Отдел физического развития.**

- Методическая литература;

- Конспекты занятий и спортивных праздников;
- Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- Литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человека).
- Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.
- Методические рекомендации для проведения занятий;
- Описания подвижных игр, соответствующие средства.

• **Отдел речевого развития**

- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;
- Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;
- Наглядный материал; - Иллюстрации.

• **Отдел социально-коммуникативного развития.**

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.
- Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);
- Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);
- Рекомендации для изготовления средств игры;
- Настольные и словесные игры.

• **Отдел познавательного развития.**

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;
- Детские энциклопедии,
- наглядно иллюстративный материал;
- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;
- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);
- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);
- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.)

• **Отдел по работе с родителями.**

- Методическая литература;
- Разработки консультаций, бесед;
- Наглядно – иллюстративный материал;
- Информация по общим проблемам воспитания детей;
- Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”.

Нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года);

- Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

• **Электронный образовательный ресурс.** Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп (педагогический блог); создание странички с фото занятиями на сайте учреждения; интернет - ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и НРТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2025 году пополнилось компьютером, принтером, но ощущается нехватка проекторов мультимедиа; Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	0
Телевизор	0
Видеомагнитофон	0
Магнитофон	1
Компьютер	3
Ноутбук	3

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6
- кабинет заведующего — 1
- методический кабинет — 1
- музыкальный зал — 1
- физкультурный зал — нет
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- медицинский кабинет — 1
- изолятор — 1

- психологический кабинет -нет
- логопедический кабинет – 1
- дефектологический кабинет – 2
- кабинет татарского языка -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков.

Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Педагогами создается такая развивающая среда, которая рассматривается, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

Согласно Программе развития МАДОУ «Детский сад № 217», для пополнения и обновления развивающей среды, в младших группах воспитатели активно используют игровые технологии развивающих игр и пособий В.В.Воскобович для обеспечения богатства сенсорных впечатлений детей. В группах старшего дошкольного возраста, спроектирована среда по развитию у детей креативных способностей, учебных навыков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, как требуют стандарты общего образования второго поколения.

Татарский кабинет оснащен техническими средствами, учебно-методическим комплектом (УМК) по обучению детей родному языку. В татарском кабинете имеются атрибуты и учебный материал для ознакомления детей с культурой и бытом народов РТ. Имеется материал для ознакомления детей с татарским, русским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем, необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Необходимо совершенствовать материальную базу в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зданию требуется капитальный ремонт.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад № 217» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Система качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 217» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

качество методической работы;

качество воспитательно-образовательного процесса;

качество взаимодействия с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В течение года в рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) временные творческие группы из числа педагогов совместно со старшими воспитателями оценивали оснащенность педагогического процесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм.

В течение 2025 года был проведен тематический контроль по теме: «Готовность МАДОУ к новому учебному году», «Организация двигательной активности детей дошкольного возраста в режиме дня»; фронтальный контроль в подготовительных группах «Готовность детей к обучению в школе», а также контроль по созданию развивающей предметно - пространственной среды в ДОО, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы и создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей. Результаты контроля обсуждены на

педагогических советах, с принятием конкретных решений. Выявлена проблема – недостаточное количество физкультурного оборудования в зале и группах.

В соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей.

В 2025 году проводилось анкетирование 87 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 %

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 87%

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60%

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85%

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 79%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 217» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Родители заинтересованы в высоком качестве образовательных услуг, а также, заинтересованы в улучшении материально-технического обеспечения детского сада, которое зависит от бюджетных ассигнований.

Общий вывод: Анализ деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217 комбинированного вида" Московского района г.Казани за 2025 год показал, что учреждение функционирует стабильно. Работа педагогического коллектива детского сада отличается положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. Стабильность коллектива.
2. Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, высшей и первой квалификационной категории.
3. Позитивный имидж учреждения в районе.
4. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями МАДОУ.
5. Благоприятный психологический климат в учреждении.
6. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного у

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани
за 2025 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	87
в режиме полного дня (10,5 часов)		87
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	87
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		87 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		19 (22%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,5

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (85%)
с высшей категорией		5 (38%)
первой категорией		6 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (7%)
больше 30 лет		3 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13\87
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	106
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да